

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЛАНЦЕТЪ»

СОГЛАСОВАНО

Директор НОЧУ ДПО «Учебный
центр «ЛАНЦЕТЪ»



И.Н. Косминкова

«28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭТИКА МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ И НАУЧНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

Научная специальность
3.1.16 Пластическая хирургия

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика медицинской науки и научной коммуникации» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками НОЧУ ДПО Учебный центр «ЛАНЦЕТЪ», рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Учебного центра «ЛАНЦЕТЪ» по специальности 31.08.60 Пластическая хирургия.

протокол № 23/06-2 от «28» июня 2023 г.

Список разработчиков

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание
1	Мантурова Наталья Евгеньевна	Д.м.н.
2	Косминкова Ирина Николаевна	К.м.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	11
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	11

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Совершенствование компетенций научных и научно-педагогических кадров по принятию решений в этически неоднозначных ситуациях, осознанному разрешению этических дилемм в современной биомедицинской исследовательской и клинической практике, в научной коммуникации и публикационной активности, на основе целостного мировоззрения, социальной и профессиональной идентичности.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование у аспиранта современных, на основе философской и исследовательской литературы, знаний о путях разрешения этических проблем, об этических парадигмах и источниках этических взглядов.
2. Проработка ситуационных навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически неоднозначным вопросам.
3. Формирование умения анализировать этические аспекты протоколов исследований, информированных согласий и другой связанной с исследовательской деятельностью документации этического характера.
4. Формирование умения транслировать знания по этическим проблемам, по путям принятия этических решений и аргументации собственной этической позиции, соблюдения этики в научной международной коммуникации.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям						
		1	2	3	4	5	6	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36	-	-	36	-	-	-	
Лекционное занятие (Л)	18	-	-	18	-	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	18	-	-	18	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	36	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	<i>Зачет</i>	-	-	3	-	-	-	
Общий объем	в часах	72	-	-	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	-	-	2	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Прикладная этика как инструмент аргументации

1.1. Виды этических систем.

Подходы к принятию этически-нагруженных решений: философия, психология, религия. Природа этического в медицинской науке. Метаэтика: консеквенциализм,

деонтология, эмотивизм. Этика добродетели. Понятие власти. Место политическому в работе врача и учёного.

1.2. Познаваемость и непознаваемость.

Категория истины. Истина в медицине. Медицина как частная наука. Междисциплинарность. Естественно-научные и гуманитарные стороны медицины. Категории феноменологии, когнитивной науки для разрешения этически-нагруженных проблем. Познаваемость как дискурсивная категория. Познаваемость в медицине. Непознаваемость и способы совладания с ней для принятия этически-нагруженных решений. «Медицинский нигилизм».

1.3 Принятие решений.

Точки зрения. Аргументация. Этическая субъектность врача-учёного. Психология и категория добродетели. Соотношение риска и пользы. Коммуникация риска. Категория риска с точки зрения пациента. Способы понимающей коммуникации.

Раздел 2. Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым

2.1. Биомедицина.

«Большие вопросы» биоэтики в информационном пространстве. Границы человеческого, опасность вмешательства в биологию человека. Норма, нормальность. Социокультурные детерминанты нормы. Медицина как сфера услуг. Медицинский запрос с точки зрения потребления. Место рыночных отношений в медицинской науке. Научная публикация как товар.

2.2. Экзистенциальные вопросы.

Категория экзистенциального в работе с пациентом – исследуемым. Способы отвечать на экзистенциальные вопросы: свобода воли, предопределённость, случайность, судьба. Телеология. Распределение ролей в принятии решений. Дееспособность как правовая, этическая и психологическая категория.

2.3. Медицинская антропология.

Понятие культуры как пространства смыслов и высказываний. Культура как источник мировоззрения. Культура Запада. Иные культуры. Глобальная информационная среда. Место науки в информационной среде. Инфотейнмент. Научные исследования как инфоповод. Психосоматическое влияние информации. «Инфодемия» ковид-19.

Раздел 3. Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации

3.1. Субъектность врача-учёного.

Способы развития этической субъектности. Понятие правды. Категория авторитетности и экспертности. Развитие личности врача и учёного. Психологические категории открытости опыту, конгруентности, самоидентификации. Идентичность. Конструирование идентичности в сети Интернет. ORCID, Researchgate. Соавторство в научной публикации.

3.2. Семиотика, коммуникация.

Научная публикация как жанр. Статистика в обнаружении истины. Отдельные категории семиотики. Контекст. Рецензирование и политика «bioRxiv». Наукометрия как фактор авторитетности, самоидентификации. Конфликт интересов. Манипулирование и подмена в коммуникации. Плагиат. Ретракция статьи.

3.3. Публикационная этика.

Базы научного цитирования. Политика в наукометрии. Бизнес-модель научного журнала. Устройство редакции. Издательство. Рукопись научной статьи: указание вопросов этики. Международный комитет COPE. Комитет редакторов ICMJE. Рекомендации CLUE. Требования Scopus, Web of Science, РИНЦ.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 3	72	36	18	18	36	Зачет
Раздел 1	Прикладная этика как инструмент аргументации	24	12	6	6	12	Устный опрос
Тема 1.1	Виды этических систем	8	4	2	2	4	
Тема 1.2	Познаваемость и непознаваемость	8	4	2	2	4	
Тема 1.3	Принятие решений	8	4	2	2	4	
Раздел 2	Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым	24	12	6	6	12	Устный опрос
Тема 2.1	Биомедицина	8	4	2	2	4	
Тема 2.2	Экзистенциальные вопросы	8	4	2	2	4	
Тема 2.2	Медицинская антропология	8	4	2	2	4	
Раздел 3	Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации	24	12	6	6	12	Устный опрос
Тема 3.1	Субъектность врача-учёного	8	4	2	2	4	
Тема 3.2	Семиотика, коммуникация	8	4	2	2	4	
Тема 3.3	Публикационная этика	8	4	2	2	4	
	Общий объем	72	36	18	18	36	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Прикладная этика как инструмент	1. Дилемма вагонетки: расширенная аргументация

	аргументации	2. Справедливость; справедливость в медицине
2	Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым	1. Невербальная семиотика 2. Иррациональные способы познания
3	Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации	1. Консолидация социальной идентичности 2. Устройство работы научного журнала 3. Институт рецензирования в научных журналах 4. Современные форматы научной публикации

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Полугодие 3			
Раздел 1	Прикладная этика как инструмент аргументации	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Виды этических систем. 2. Философия, религия, психология в этике. 3. Источники вопросов этического плана и моральных дилемм. 4. Истина. 5. Познаваемое и непознаваемое. 6. Междисциплинарные исследования. 7. Точки зрения.
Тема 1.1	Виды этических систем		
Тема 1.2	Познаваемость и непознаваемость		
Тема 1.3	Принятие решений		
Раздел 2	Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Вопросы геномики. 2. «Новая евгеника». Трансгуманизм. 3. Границы человеческого. 4. Опасности и риски вмешательства в биологию. Границы нормы. 5. Исследования на людях и животных. 6. Экология человека. 7. Этические проблемы экзистенциального плана. 8. Психическая норма. 9. Социокультурные детерминанты нормы. Смерть. Судьба. 10. Предопределённость и случай. 11. Информационная среда. 12. Культура как источник мировоззрения. Вера, религия. Иные культуры.
Тема 2.1	Биомедицина		
Тема 2.2	Экзистенциальные вопросы		
Тема 2.2	Медицинская антропология		
Раздел 3	Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Субъект принятия этических решений. 2. Коммуникация. Семиотика. 3. Когнитивная психология и философия. 4. Философия Я. 5. Субъектно-объектные отношения в биомедицине. 6. Способы принятия этических решений. 7. Этические нормы международной коммуникации в научной сфере, публикационная этика.
Тема 3.1	Субъектность врача-учёного		
Тема 3.2	Семиотика, коммуникация		
Тема 3.3	Публикационная этика		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте виды этического знания.
2. Охарактеризуйте пути невербальной коммуникации по отношению к принятию этических решений.
3. Какие декларации и соглашения лежат в основе этики международных научных публикаций?
4. Что такое профессиональная идентичность и самоидентификация?
5. В чём состоит специфика исследований на людях?
6. Личность как этический субъект.
7. Сентименталистская основа решения этических дилемм.
8. Как я конструирую собственную идентичность?
9. Роль культуры в развитии соматической патологии.
10. Символ и знак как независимое средство.
11. Регламентация этики научных публикаций.
12. Психология в этике.
13. Порядок рецензирования рукописи научной работы.
14. Психосоциальные факторы риска.
15. Философские взгляды на существование и устройство «Я» человека.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с

комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталева. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-400 с.- Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
2	Этика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Учебного центра «ЛАНЦЕТЪ»: адрес ресурса – <https://edulancet.com/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях,

локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее –АСПКВК).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. elibrary.ru – База данных РИНЦ;
4. scopus.com – База данных Scopus;
5. webofknowledge.org – База данных Web of Science;
6. pubmed.org – База данных PubMed.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Аудитории, оборудованные партами, стульями, мультимедийным проектором, экраном.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Программное обеспечение

- MS Windows 7, 10;
- MS Office 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Adobe CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;

- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Прикладная этика как инструмент аргументации;

Раздел 2. Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым;

Раздел 3. Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, ознакомление с интернет-источниками, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и online-курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.